

«Использование игровых приемов для закрепления лексики и диалогов на татарском языке»

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путем спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

Речь ребенка развивается в общении с взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. Игра, организованная определенным образом, оказывает положительное влияние на взаимодействия и взаимообщения детей. Как подчеркивают ученые, игры снимают психологический барьер, вселяют уверенность в собственных силах, улучшают общение детей со сверстниками и взрослыми.

Двухстороннюю связь между речью и игрой рассматривали З.А. Репина. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой - игра развивается в процессе развития речи. Игра сопровождается в процессе развития словами, с помощью которых ребенок создает образ, разыгрывает роль, подражания речи, поступкам и действиям изображаемых людей. По Л.С. Выготскому, игра является движущей силой развития ребенка, а разработанная в отечественной педагогике концепция становления детской личности рассматривает игру как ведущую деятельность ребенка-дошкольника (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин).[1,113]

По определению, игра- это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными – по-своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений. Таким образом, игровая технология играет основную роль в развитии ребёнка для изучения русского языка, способствует пополнению словарного запаса.

Одна из важнейших форм обучения татарскому языку — игра. Игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки из окружающего мира полученных впечатлений. В игре ярко проявляются мышление и воображение ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении.

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Она также является и методом обучения татарскому языку. Во время игры дети, сами того не замечая, усваивают определенную лексику, овладевают языковыми умениями, речевыми навыками и таким образом у детей развиваются основы коммуникативной компетенции. Они обучаются правильному произношению слов, построению связного высказывания, закрепляют и активизируют татарскую лексику.

Для того чтобы процесс обучения татарскому языку был доступным, занимательным и интересным мы предлагаем использовать дидактические игры.

Новая методика по обучению татарскому языку предусматривает проведение таких игр, как сюжетно - ролевые, дидактические, хороводные, пальчиковые, настольные, театрализованные, а также интересные речевые физкультминутки.

Сюжетно-ролевая игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русскоязычных детей татарской устной речи. Используя материалы УМК для закрепления пройденного материала при организации сюжетно-ролевых игр в средней группе мы выбрали следующие игры: «Давайте познакомимся», «Бабай пришел в гости», «Угости бабушку», «Разговор по телефону», «Магазин игрушек», «Акбай и Мияу приглашают в гости». В старшей группе играем в такие игры, как «Супермаркет», «Столовая», «Магазин посуды», «Разговор по телефону», «Овощной магазин», «Командир». В подготовительной группе «В кафе», «Разговор по телефону», «Командир», «Корреспондент», «Супермаркет», «В гостях».

В средней группе нашим детям нравилось заниматься - играть с игрушечным котенком Мияу и щенком Акбай. Эти герои учили наших детей играть, угощать, укладывать спать. Позже привлекали к игре различных кукол и игрушки. Игрушка может принимать участие в раскрытии разных тем: можно поменять одежду, изучить какого она цвета, можно закрепить названия блюд и продуктов, которыми угощаем, а также действий: стоит, спит, прыгает, играет, моет, сидит и т. д. Также игрушке или кукле можно рассказать о себе, о своей семье.

В каждой игровой зоне используется атрибутика УМК. Например, в супермаркете в отделе «Овощи» изображения различных овощей; в столовой, на кухне: изображения супа, каши, пиццы и т. д.; в шкафу для посуды: изображения ложки, тарелки, чашки и т. д.

Дидактическая игра также занимает ведущее место в изучении татарского языка. С детьми средней группы мы играем в такие дидактические игры как:

Д/и «Мой дом»

«Пальчиковые игры».

Д/и «Позови домой»

Д/и на тему: «Продукты»: игра «Назови правильно», «Покажи правильно»

Д/и на тему: «Игрушки»: игра «Что, какой?», «Попроси игрушку», «Узнай, назови, сосчитай», «Чего нет?», «Что большое, что маленькое?», «Волшебный мешочек»

Д/и на тему: «Счет до 5» игра «Сколько яблок?», «Кого нет? Сколько?»

С детьми старшей группы мы играем в такие дидактические игры как:

Д/и на тему: «Овощи»: игра «Сорап ал», «Волшебная корзина», «Сосчитай», «Кто что любит?»

Д/и на тему: «Продукты»: игра «Медвежьи подарки»

Д/и на тему: «Посуды»: игра «Помоги кукле Али»

Д/и на тему: «Одежды»: игра «Одень куклу», «Что на столе?»

С детьми подготовительной группы дидактические игры: «Это кто?», «Кто что делает?», «Лото», «Домино», «Что в портфеле?», «Что лишнего?», «Собери портфель», «Помогаем маме», «Что делает? Что делаю?»

На занятиях по обучению татарскому языку предлагаем детям **среднего возраста** игрушки, атрибуты, маски и медальоны зверей, проводим

индивидуальную работу с детьми, поощряем желание играть небольшие роли. Дети учатся правильно произносить слова, отвечать на поставленные вопросы.

С **детьми старших групп** инсценируем небольшие сказки, как «Өч аю», «Кем нэрсэ ярата?». Большое внимание уделяем речи ребенка, правильному произношению слов. Вместе придумываем диалоги. Детям очень нравятся красочные, яркие картинки, карточки по УМК, которые мы с удовольствием используем для игры на занятиях.

Дети подготовительных групп также любят инсценировки. С ними проводим татарские народные игры, поем песенки, водим хороводы, играем анимационные, настольные дидактические игры.

Таким образом, игра – это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажей, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности. Особенно важно то, что дети учатся фокусировать внимание, слушать и наблюдать. Благодаря этому в школе им будет легче перерабатывать информацию и выполнять задания по образцу. Игры пробуждают в детях любопытство, которое вызывает желание экспериментировать и помогает добиваться результата, развивают решительность и силу воли, умение видеть разные возможности, принимать решения и справляться с проблемами. Дети, обладающие такими достоинствами, становятся успешными в школе и лучше воспринимают новые задачи.